

Matemáticas y género:

Transversalidad en una plataforma de acompañamiento docente

Brenda Carranza-Rogero | **Cinvestav-IPN, México**

Rosa María Farfán Márquez | Cinvestav-IPN, México

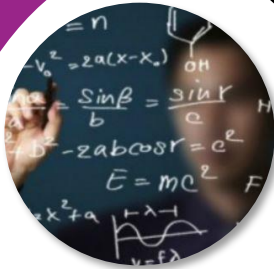
María Guadalupe Simón Ramos | Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

Acompañamiento **docente** en la implementación del



ELEMENTOS EN LA PLATAFORMA

*Ejes en el desarrollo del **pensamiento matemático***



Del
Pensamiento
Aritmético al
Lenguaje
Algebraico



Lugares
Geométricos
y Sistemas de
Referencia



Pensamiento
y Lenguaje
Variacional -
Cambio y
Acumulación

AMBIENTES PROPICIOS PARA EL APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL EN EL AMBIENTE DE GÉNERO

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO CON EQUIDAD

Espacio A:
Reflexión



Espacio B:
Diálogo con los pensamientos

Sensibilización
(*gender awareness*)
sobre el papel del
género en el aula.

Incorporación de la
perspectiva de género en
la toma de **decisiones**
respecto al quehacer
docente **en matemáticas**.

Género

Exploración y sensibilización

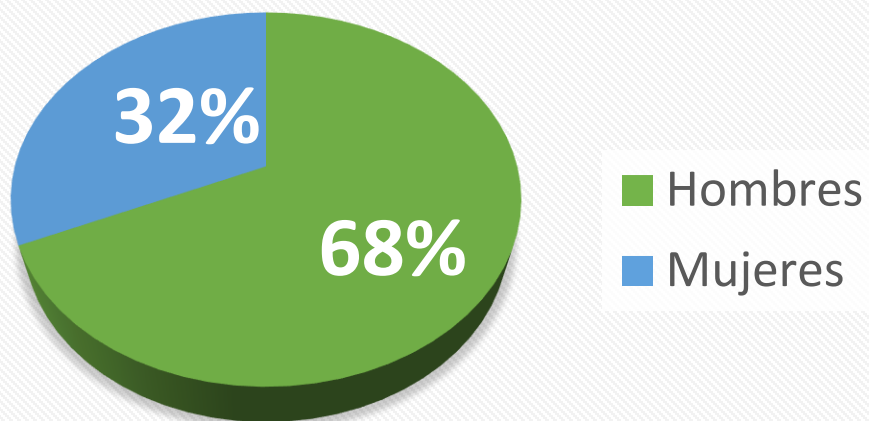
Infografías		Estadísticas sobre participación y evaluaciones .	Datos biográficos de matemáticas nacionales e internacionales destacadas.	
Foros	Mujeres y elecciones profesionales relacionadas con matemáticas.	¿Diferencias en desempeño ? Experiencias personales.	Promover en las jóvenes el ver a las matemáticas como opción profesional .	¿Cómo evitar que el género del alumnado influya en la evaluación ?
Artículos		<i>La discrepancia de género en la aptitud intrínseca de las matemáticas.</i>	<i>Ecos del pasado... Luces del presente. Nuestras primeras matemáticas.</i>	
Diálogos con los pensamientos	Equidad de género en las interacciones en el aula de Matemáticas.			

Propuesta por un profesor

PRIMERAS CIFRAS

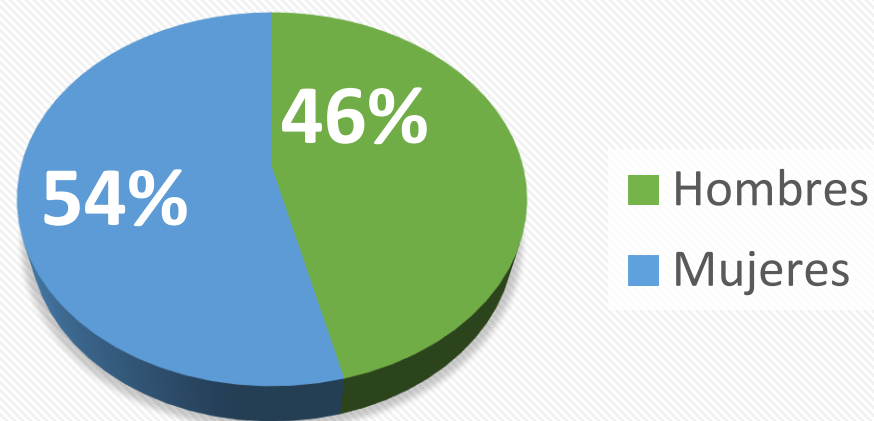
NÚMERO DE PARTICIPANTES DESAGREGADO POR SEXO

Plataforma PIDPDM



Total: 1209

Foros de Género

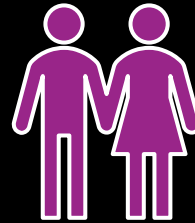


Total: 39

OBSERVACIONES PRELIMINARES

FORO 1 (19 respuestas)

No existen diferencias notorias en el desempeño de hombres y mujeres.



Diferencias por:
factores culturales (*ellas más ordenadas y disciplinadas*)
o **atributos biológicos** (*mente de ellas “multitareas”*).



Roles de género como una problemática ya superada o con una influencia mínima en la actualidad.

OBSERVACIONES PRELIMINARES

FORO 4 (9 respuestas)



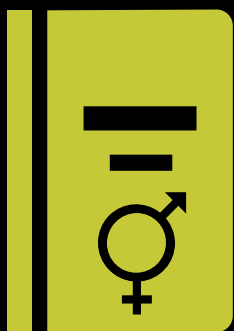
Debe existir un **equilibrio** en el trato a hombres y mujeres.

Por **normas sociales** (“ética profesional”, “Planes de Desarrollo Nacional”) es **inadmisible un comportamiento discriminatorio**.



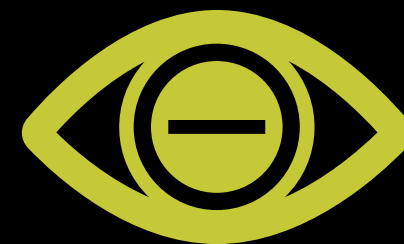
APRECIACIONES GENERALES

AMBIENTE DE GÉNERO (75+ respuestas y comentarios)



Primeros acercamientos con la **investigación** en género.

Entusiasmo por **conocer**, exponer **experiencias personales** y **plantear preguntas** sobre la práctica en la enseñanza de las matemáticas.



Bajo seguimiento de las respuestas que se dan a los comentarios.

MATERIAL PLANEADO

Resultados de **investigación** en matemáticas y género



Género y **afecto**



Estilos y estrategias de aprendizaje en matemáticas



Reproducción de **estereotipos** en el aula



Ambiente en **aula**



Currículum **visible** y currículum **oculto**



Importancia de la **conciencia de género** en la práctica docente



Metas **globales**



Contacto

Brenda Carranza-Rogério | brenda.carranza@cinvestav.mx
| bre.carranza.rog@gmail.com
| *ResearchGate* Brenda Carranza-Rogério
| *ORCID* 0000-0003-4114-533X

7/dic/2017

ANEXOS

EJE

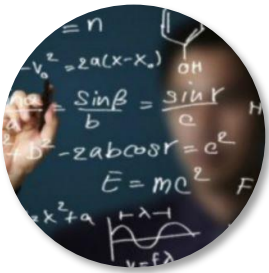


Docente: generador de ambientes de aprendizaje **incluyentes**, adaptando el currículo a su contexto.

Disminución de las **brechas** de género. 

ELEMENTOS EN LA PLATAFORMA

Ejes en el desarrollo del pensamiento matemático



Del
Pensamiento
Aritmético al
Lenguaje
Algebraico



Lugares
Geométricos
y Sistemas
de
Referencia



Pensamiento
y Lenguaje
Variacional -
Cambio y
Acumulación

AMBIENTES PROPICIOS

Ambientes propicios



Diálogo NME



Género



Interculturalidad



Diversidad funcional



Recursos



Gestión

Planteamiento en Foro 4

¿Cómo podemos evitar que el **género** de los alumnos influya en su **evaluación**?

“Creo que a veces nos dejamos influir por el género de los alumnos, pues cuando tratamos con alumnas los maestros varones solemos ser más tolerante[s] y con los alumnos más estrictos; entonces a mí me gustaría conocer su opinión al respecto.”

Páginas de interés

- Página oficial sobre el **Nuevo Modelo Educativo de México**
<https://www.gob.mx/sep/documentos/nuevo-modelo-educativo-99339>
- Resumen ejecutivo sobre el eje de **Inclusión y Equidad**
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/240632/1.-_Resumen Ejecutivo 5 .pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/240632/1.-_Resumen_Ejecutivo_5_.pdf)
- Plataforma de acompañamiento docente (**SEP-PIDPDM**)
<http://matematicas.cosdac.sems.gob.mx/matematicas/>