Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura · Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina · Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Académica Argentina, Buenos Aires, Argentina

GenderInSITE
América Latina y el Caribe

Ciencia y Tecnología con y para la igualdad de género:

Hacia una transformación sostenible

Gloria Bonder

GenderInSITE ALC
Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina
FLACSO, Argentina

http://catunescomujer.org/gisalc/ www.catunescomujer.org

GenderInSITE –
Punto focal para América Latina y el Caribe

Creado en julio de 2014. Coordinado por la Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina.

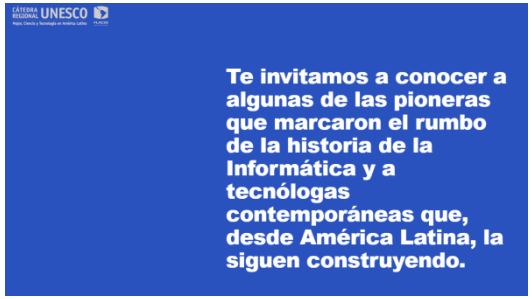
Objetivos principales

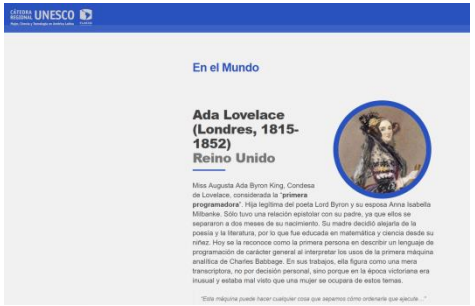
- Promover políticas y programas en Ciencia, Innovación, Tecnología e Ingeniería (CITI) en América Latina y el Caribe, que estimulen la participación igualitaria de mujeres y varones en el desarrollo de estos campos.

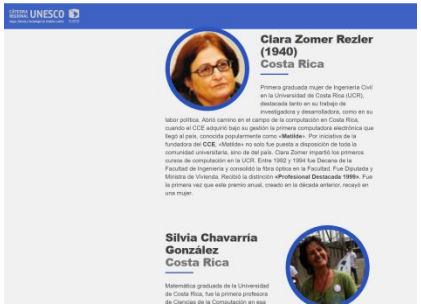
- Demostrar que la integración de la perspectiva de género en la creación de CITI contribuye a su relevancia, calidad e incidencia en el desarrollo humano y sostenible de la región.

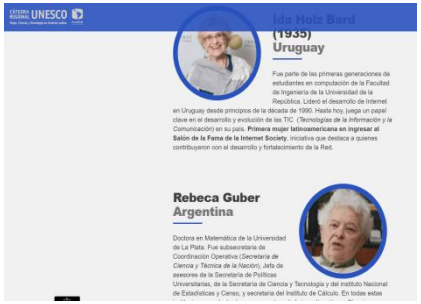
Estrategias de acción

Comunicación y sensibilización









Gloria Bonder / http://catunescomujer.org/gisalc/
www.catunescomujer.org / catunesco@flacso.org.ar

Taller "Integración del enfoque de género en la educación superior en ciencia y tecnología y sus contribuciones para el avance de los ODS"

- 20 y 21 de abril de 2017, Buenos Aires-Argentina
- Organizado por la Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina y el punto focal América Latina de GenderInSITE, con el apoyo de la Fundación Elsevier y SIDA, la Agencia Sueca de Desarrollo Internacional.

Propósitos específicos

Revisión de aspectos conceptuales , metodológicos y estratégicos de iniciativas orientadas a integrar el enfoque de igualdad de género en políticas de educación superior en distintos contextos

Reflexión sobre sus entornos facilitadores, alcances , obstáculos y lecciones aprendidas

Identificación de desafíos y pasos a seguir

Aprendizajes de los caminos recorridos

¿HACIA DÓNDE?

Igualdad de oportunidades para mujeres y varones en la investigación

- Promover la participación igualitaria en los equipos de investigación en todos los niveles
- Crear condiciones de trabajo y culturas institucionales que permitan a ambos géneros un desarrollo de carrera satisfactorio.

¿CUÁNTO NOS FALTA?

Igualdad de género en los contenidos de las investigaciones

- Tomar en cuenta las realidades de mujeres y varones.
- Considerar las investigaciones específicas sobre género para revertir brechas de conocimiento.

Gloria Bonder / http://catunescomujer.org/gisalc/
www.catunescomujer.org / catunesco@flacso.org.ar

Una meta común : avanzar hacia transformaciones estructurales para alcanzar la igualdad/justicia de género en la educación superior. Ejemplos orientadores

Unión Europea - EGERA

- Planes/estrategias para la igualdad de género en 1500 universidades y centros de investigación.
- Se han convertido en obligaciones legales en varios países.
- Desde el FP7, múltiples generaciones de proyectos que adoptaron enfoques holísticos.

Suecia

- Experiencia pionera potenciada por un contexto favorable de igualdad de género a nivel social, en los enfoques de políticas, las características del sistema educativo, gran impulso a la investigación y la innovación.
- Desde 1979, cuenta con legislación para la igualdad de género y, a partir de 2009, con leyes antidiscriminatorias.
- En 1994, impulsa la transversalidad de género como principio de políticas. En 2016, el gobierno formula una ordenanza para incorporar esta perspectiva en todos sus planes a partir de 2017.
- Educación superior pública y gratuita.
- Estado responsable del monitoreo para asegurar la calidad.
- Cursos, programas y publicaciones sobre la perspectiva de género en diferentes disciplinas, en STEM y enfoque feminista en la tecnociencia.

Revisión de iniciativas

Proyecto García: Gendering the academy and research combating career instabily and asimmetries (7 países participantes)

- Influencia de los regímenes de género en las carreras académicas y en el desgranamiento.
- Diagnóstico organizacional (normativas , prácticas y construcción de los criterios de excelencia a través de reclutamiento y evaluación) en 7 universidades europeas.
- Cursos sobre la integración del enfoque de género en: Ciencias Sociales, Derecho, Humanidades y STEM.
- Proyectos de investigación.
- Laboratorio sobre diferencias de género en las experiencias de estudiantes.
- Caja de herramientas para la integración de un enfoque receptivo al género en la investigación y la enseñanza.

¿Qué fue útil?

- **Diagnósticos cuanti y cualitativos** de diversas dimensiones. Conocer las percepciones, demandas y resistencia al cambio de todos los actores.

- Adoptar un **enfoque de cambio sistémico, no lineal y una planificación estratégica**.

- Ajustar las metas al financiamiento y al número y perfiles de los recursos humanos implicados **"controlar el deseo de cambiarlo todo y rápido).**

- Acciones de **monitoreo y evaluación sistemáticas**. Adoptar **modelos de evaluación participativos, y colaborativos que pongan en valor las opiniones diversos actores implicados**

- Amplia comprensión de la iniciativa en todos los sectores.

- **Voluntad política en múltiples niveles** (institucionales ministerios, autoridades de universidades, consejos, directores de programas y proyectos).

- **Anticipar, registrar y dar respuestas frente a las resistencias al cambio.**

- **Ofrecer formación al profesorado** en cuestiones de género en la enseñanza e investigación en distintas disciplinas.

- **Aprovechar las ventanas de oportunidad, identificar aliados y crear instancias de consulta y participación**.

- **Comunicar avances** dentro de la institución y en otros canales de comunicación tanto académicos como sociales (medios de comunicación, revistas científicas, redes sociales, etcétera).

Obstáculos estructurales

- **Escasos y/o decrecientes presupuestos para la educación superior y la investigación (especialmente en CS y Humanidades)**.
- **Cambios (súbitos) en las orientaciones de políticas educativas**
- **Entornos culturales conservadores.**
- **Tendencia a la privatización y subordinación de la educación superior a lógicas corporativas**.
- **Relaciones de poder intra e interinstitucionales**.
- Persistencia de **prácticas educativas tradicionales**, escasa o nula experiencia en trabajo multi e interdisciplinario.
- **Competencia internacional entre las universidades** por su posición en el ranking, temor a poner en riesgo su prestigio .

¿Qué vemos en el horizonte?

"Cuánto más grandes los desafíos, más resistencias" (M. Forrest).

- **No limitarse a "arreglar los números" o al balance trabajo-vida cotidiana.**
- **Integrar la dimensión de género en la investigación STEM: cambiar los criterios de excelencia académica, la calidad de la investigación, fomentar la multidisciplina aún cuestionando las premisas de libertad académica y la meritocracia.**
- **Construir nuevas interpretaciones sobre la teoría de género y profundizar en los análisis interseccionales de las desigualdades.**
- **Revisar los alcances reales y las "ganancias" del enfoque de transversalidad.**
- Crear un ambiente académico seguro y sensible al género: **romper tabúes sobre el acoso, el sexismo, transformar el lenguaje, reconocer los fracasos e impulsar la rendición de cuentas.**
- **GENERAR DEMANDAS DE IGUALDAD EN MUJERES Y VARONES.**

¡Muchas Gracias!

http://catunescomujer.org/gisalc/