

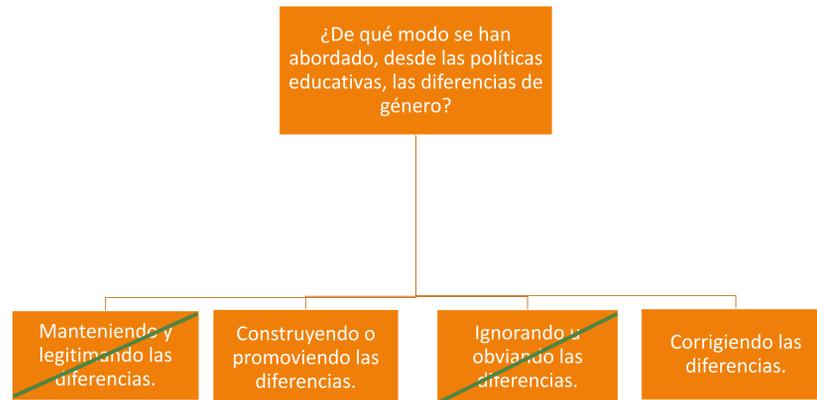
Acciones e iniciativas en educación superior por la inclusión de mujeres en espacios históricamente masculinizados

Pablo Salvador Gómez Fuentealba, Magíster en Sociología.

DESCRIPCIÓN

- La feminización de la matrícula universitaria, la creciente inserción de mujeres en el mercado laboral y la visibilización de las demandas por parte del movimiento feminista en torno a la igualdad de género han incitado a la reflexión y problematización por parte de las instituciones de educación superior respecto a la participación **diferenciada y desigual** de varones y mujeres en áreas de ciencia y tecnología.
- Es por lo anterior que la investigación tuvo como objetivo general analizar los procesos de problematización, reflexión y acción por parte de las instituciones de educación superior respecto a la **escasa participación femenina** en carreras vinculadas a ingenierías y matemáticas. A partir de los aportes teóricos de Pilar Ballarín (2004), se buscó identificar de qué modo se han abordado las diferencias de género en las instituciones de educación superior (Gráfico 1.).
- El levantamiento, reflexión y análisis de la información obtenida estuvo permanentemente enmarcado en la perspectiva de género, lo que apunta a analizar las transformaciones/continuidades en los imaginarios de género.

- Gráfico 1.** Modelos de acción por parte de las instituciones educativas en torno a la desigualdad de género.



- Fuente: Ballarín, Pilar (2004). Género y políticas públicas. *Revista de Educación. Universidad de Huelva*, (6), 35-42.

MÉTODOS

- Se realizó una revisión de las principales investigaciones que han pesquisado la participación de mujeres en educación superior en Chile, desde sus inicios hasta fines del siglo XX (Aragónés, 1978; Klimpel, 1962; Labarca, 1939; Rossetti, 1988; Salas, 2003). El objetivo de la revisión de literatura especializada fue comparar las tasas de participación histórica de las mujeres en espacios de formación en ciencia y tecnología, junto con pesquisar las reflexiones en torno al problema, permitiendo construir los instrumentos de recolección de información.
- Se observaron las tasas de matrícula de mujeres y varones en las carreras de pregrado vinculadas a ingenierías, ciencias y matemáticas de las instituciones de educación superior entre 2005-2015 (Datos DEMRE). La sistematización de los datos permitió construir los instrumentos de entrevista para cada uno de los casos analizados.
- A partir de un muestreo por *bola de nieve*, se analizaron un total de seis iniciativas desplegadas en cuatro instituciones de educación superior, realizándose entrevistas semi-estructuradas a participantes claves y recolección de material documental.

DATOS

- Tabla 1.** Iniciativas y acciones en educación superior que han problematizado la escasa participación femenina en carreras vinculadas a ciencia y tecnología

Características de las iniciativas	FCMF-UCH	UC-ING	FEN-UCH	USACH	UTFSM	CMM
Nombre de la Iniciativa (Año)	Política de Discriminación Positiva (2013)	Mujeres para ingeniería (2013)	- (2014)	Punto de Género (2013)	Observatorio de Género en Ciencias e Ingeniería (2015)	Colectivo de Mujeres Matemáticas (2014)
Tipo de Iniciativa	Política	Programa	Comisión	Panel Tri-estamental	Observatorio	Colectivo
Participación femenina (2005/2015)	19.0% / 21.6%	24.6% / 30.7%	42.7% / 38.9%	23.5% / 28.5%	20.0% / 29.3%	-
Investigación/Diagnóstico de la realidad local	X	X			X	
Recolección de experiencias	X		X	X	X	X
Incidencia en las formas de socialización/difusión del área	X	X	X			
Cambio o reformulación de malla académica		X				
Cambio en los mecanismos de selección	X		X			
Discusión respecto a la aplicación de acción afirmativa	X	X	X			
Implementación de acción afirmativa	X					
Dialogo con otros espacios institucionales (CONICYT-Org.)					X	X
Institución Referente	MIT	MIT/FCFM-UCH	Ues. Asiáticas, Africanas.			

- Elaboración Propia. Tesis de Magíster en Sociología: Género y educación profesional universitaria. Transformaciones y continuidades

RESUMEN

OBJETIVOS

- Ob1.** Explorar diagnósticos, problematizaciones y reflexiones que permitieron implementar acciones e iniciativas en instituciones de educación superior.
- Ob2.** Identificar los mecanismos y estrategias desplegadas en instituciones de educación superior para incidir en el aumento de la participación de mujeres en áreas de ciencia y tecnología.
- Ob3.** Identificar de qué modo se han abordado las diferencias de género en las instituciones de educación superior.

CONCLUSIONES

- Concl1.** De manera paulatina, en las instituciones de educación superior, emergen iniciativas y mecanismos con el objetivo de dismantlar la segregación por sexo, exclusivamente en espacios históricamente masculinizados. Determinadas condiciones históricas han posibilitado la problematización y acción, por lo que es importante profundizar en la investigación y estudios sobre estas condiciones.
- Concl2.** Existe un importante consenso sobre la necesidad de aumentar la participación femenina en disciplinas ligadas a la ciencia y tecnología, sin embargo la discusión se encuentra dividida entre la implementación de *acciones positivas* y acciones del orden de la transformación *cultural* de las disciplinas. El debate carece de reflexión colectiva, lo que imposibilita potenciar una discusión teórica y empírica respecto a los mecanismos posibles.
- Concl3.** Las iniciativas cuestionan la perpetuación de la escasa participación de las mujeres en estos espacios del conocimiento, sin embargo para justificar la implementación de las iniciativas y acciones retoman discursos y argumentos que vuelven a instalar la dicotomía (*complementariedad de los sexos*). Finalmente, las acciones analizadas se encuentran bajo dos modelos de acción: por un lado, *corrigiendo* las desigualdades de género; y por otro lado, *construyendo o promoviendo diferencias entre varones y mujeres*.

RESULTADOS

- Res1.** El requerimiento de habilidades *blandas* por parte del mercado laboral, las cuales históricamente han estado asociadas a capacidades y habilidades femeninas, permiten justificar la incorporación de mujeres a disciplinas vinculadas a las ciencias e ingenierías (*espacios soft*). Junto con ello, las innovaciones tecnológicas han permitido debilitar los obstáculos simbólicos y materiales que han justificado históricamente la exclusión de las mujeres de estas áreas del conocimiento, elementos tales como: *fuerza física y capacidad de liderazgo*.
- Res2.** En términos de *semejanzas*, las acciones implementadas desde las instituciones de educación superior se plantean desde la necesidad de dar solución a las desigualdades de género presentes durante la trayectoria escolar de varones y mujeres, como por ejemplo en los rendimientos desiguales en pruebas estandarizadas de lenguaje y matemáticas. Por otro lado, las iniciativas consideraban como fundamental la visibilización de la historia de las mujeres que han participado y contribuido a la construcción de conocimiento científico al interior de estas disciplinas. En términos de *diferencias*, las reflexiones en torno a las acciones y estrategias utilizadas se encuentran tensionadas entre dos mecanismos, al parecer "incompatibles": (i) iniciativas que apoyan la implementación de *políticas de discriminación positiva*, es decir incidir directamente en el aumento de la participación femenina y con ello generar transformaciones culturales; (ii) iniciativas que pretenden transformar la *cultura disciplinar*, es decir incidir en la forma en como se representa lo *femenino* al interior del trabajo y producción científica en áreas históricamente masculinizadas.
- Res3.** A pesar de las problematizaciones realizadas, los marcos de comprensión del quehacer profesional en áreas de ciencia y tecnología perpetúan distinciones y diferenciaciones de género, reproduciendo el discurso de la *complementariedad de los sexos*. Es decir, lo "femenino" se entiende como un aporte tan sólo en el complemento de lo "masculino". Las iniciativas permiten problematizar e incidir en la participación de mujeres en espacios de ciencia y tecnología, sin embargo la segregación de género se reproduce al observar las especialidades.

PRINCIPALES REFERENCIAS

- Aragónés, M. (1978). La mujer y los estudios universitarios en Chile: 1957-1974. En P. Covarrubias & R. Franco (Eds.), *Chile: Mujer y Sociedad* (pp. 715-751). Santiago, Chile: UNICEF.
- Ballarín, P. (2004). Género y políticas educativas. *Revista de Educación. Universidad de Huelva*, (6), 35-42.
- Labarca, A. (1939). *Historia de la Enseñanza en Chile*. Santiago, Chile: Imprenta Universitaria.
- Klimpel, F. (1962). *La mujer chilena. El aporte femenino al progreso de Chile. 1910-1960*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello.
- Rossetti, J. (1988). La educación de las mujeres en Chile contemporáneo. En *Mundo de Mujer. Continuidad y cambio* (pp. 97-181). Santiago, Chile: Centro de Estudios de la Mujer.
- Salas Neumann, E. (2003). La educación superior y los movimientos de Emancipación de la Mujer Chilena, 1877-1950. En R. Austin Henry (Ed.), *Intelectuales y educación superior en Chile* (pp. 35-54). Santiago, Chile: CESOC.
- Se agradece al Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE) Universidad de Chile, por facilitar las bases de datos del proceso de Admisión a la Educación Superior Universitaria vía Prueba de Selección Universitaria para el desarrollo de esta investigación.

- "Gender Summit 12 en Ciencia, Tecnología e Innovación para América Latina y el Caribe"